

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 37 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 37)

400087, Россия, Волгоград, ул. Невская, 8а, тел./факс (8442) 37-62-63, 37-48-29,
e-mail: dou37@volgadmin.ru, ОГРН 1023403441797, ИНН 3444064403, КПП 344401001

«Согласовано»

старший воспитатель

 Зыкова Т.И.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ д/с № 37

 Л.А.Трапезникова



Программа дополнительного образования
для детей 3-4 лет
по образовательной области «Речевое развитие»

«СЕКРЕТЫ РЕЧИ»

Срок реализации 1 год

Авторы-разработчики:
воспитатели группы №6:
Лыкова Н.Е.
Серова С.А.

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Актуальность: Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей 3-4 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает настоятельная потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической речи и свидетельствует о развитии у детей познавательной активности. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь детям в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры, игры на развитие дыхания. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта. Игры имеют развивающее значение, так как дают малышу возможность «прочувствовать» свои пальцы, ладони, познать возможности собственного тела. Соединение «слово-палец» наилучшим образом способствует развитию не только мелкой моторики, но и речи. Это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Наряду с развитием мелкой моторики полезно уделять внимание развитию тактильной чувствительности. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр.

При систематической работе по развитию тактильного восприятия значительно активизируются познавательные процессы, расширяется его активный и пассивный словарь.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности мелких движений рук. Чем выше развита двигательная и координаторная активность руки, тем лучше развивается речь.

Интерес детей к занятиям по развитию речи и качество усвоения материала будут значительно выше, если использовать в качестве постоянных участников занятий авторские дидактические пособия: сенсорная игрушка «Весёлая матрешка», сенсорная дидактическая игрушка «Умный слон», авторские

куклы Дядя Стёпа, поваренок, пожарный Петя, сенсорная полянка «Чудо насекомые», авторское дидактическое пособие «Чудо дерево «Времена года»», дидактическая игра «Веселые гномики».

Таким образом, побуждая ребенка к постоянным словесным высказываниям, создавая специальные условия для организованного **развития**, можно достичь высоких результатов в **речевом развитии дошкольника**, что существенно повлияет на **развитие** всех психических процессов и облегчит процесс социализации ребенка.

Цель программы: развитие познавательной речевой активности.

Задачи программы:

- Расширение и уточнение словаря;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие связной монологической речи;
- Привлечение внимания детей к собственной речи;
- Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа;
- Развитие речевого аппарата.

Формы работы: Работа проводится по подгруппам с использованием игровых технологий, рабочих тетрадей, бесед, дидактических игр, пальчиковых и дыхательных гимнастик, релаксирующих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Рассматривание картин.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Упражнения по развитию естественного физиологического дыхания (дыхательная гимнастика)
- Задания для развития речевой интонационной выразительности.
- Задания для развития мелкой моторики.

Принципы создания программы:

1.Доступность:

- учет возрастных особенностей;
- адаптированность материала к возрасту детей.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.

3. Наглядность материала;

4. Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности;

5. Дифференциация;

- учет возрастных особенностей.

В основе работы используется главный психологический принцип обучения по системе Д.Б.Эльконина - обеспечить практические, материальные действия ребенка со словом.

Целевые ориентиры:

- сформированное у ребенка представление о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании общения, выполнять поручения;

- наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи;

проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;

- владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования; способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

-

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Дата	Тема занятия	Структура занятия
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1 «Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки»	Игра «Птица и птенчики», звукоподражательные упражнения, дыхательная гимнастика, физкультминутка игра «Цапля», игровое упражнение «Кто где живет?», слушание потешки, закрепление материала.
	Занятие 2 «Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки»	Упражнение «Паровоз и птицы», дыхательная гимнастика, игра «Узнай какой игрушки не стало?», физкультминутка игра «Поезд», слушание потешки, закрепление пройденного материала, авторская сенсорной игрушкой «Веселая матрешка».
	Занятие 3 «Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки»	Упражнение «Круглые губы», игра «Загадки и отгадки», физкультминутка «Как у наших у ребят», упражнение «Нарисуй дождик», слушание потешки, закрепление пройденного материала.
	Занятие 4 «Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек»	Упражнение «Кто как кричит?», игра «Мои ладошки», физкультминутка игра «Вот сидит наш пес-Барбос», повторяем потешки, дыхательная гимнастика с использованием авторских тренажеров, игра «Кого не стало», закрепление материала.
ОКТЯБРЬ	Занятие 5 «Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек»	Упражнение «Как гудят пароходы», игра «Загадки и отгадки», физкультминутка игра «Мы поднимаем руки», дыхательная гимнастика, заучивание отрывка из стихотворения, игра «Кто что любит есть?», закрепление материала.
	Занятие 6 «Звук «Э», рисование дорожки,	Упражнение «Проведи до-

	заучивание стихотворения»	рожку», дыхательная гимнастика, игра «Отгадай загадки», физкультминутка игра «Пальчики», отвечаем на вопросы, закрепление материала.
	Занятие 7 «Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворения»	Упражнение «Рисуем зернышки цыплятам», игра «Подскажи словечко», физкультминутка игра «Улыбнись», игра «Загадки и отгадки», дыхательная гимнастика, слушание отрывка из стихотворения, закрепление материала.
	Занятие 8 «Звуки «БІ», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений»	Игра «Подскажи словечко», игра «Покажи и назови», упражнение «Собери урожай», чтение стихотворения «Зайка», физкультминутка игра «Улыбнись», отвечаем на вопросы, закрепление материала.
НОЯБРЬ	Занятие 9 «Звуки «М-МЬ», заучивание Стихотворения»	Упражнение «Кто как мычит?», игра «Загадки и отгадки», «Обведи правильно», физкультминутка игра «Мы пойдем», заучивание стихотворения, закрепление материала.
	Занятие 10 «Звуки «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения»	Упражнение «Скажи правильно», игра «Загадки и отгадки», физкультминутка игра «Узнай кто позвал», упражнение «Дорисуй ниточки шарикам», слушание отрывка из стихотворения, закрепление материала.
	Занятие 11 «Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки»	Игровое упражнение «Кто как кричит», игра «Подскажи словечко», физкультминутка игра «Мы лесорубы», игровое упражнение «Зайка», слушание потешки, закрепление материала.
	Занятие 12 «Звуки «П-ПЬ», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения»	Игра «Снежинка», игра «Загадки и отгадки», физкультминутка игра «Мы пойдем», упражнение рисуем колеса вагончикам, упражнение «Отвечай на вопросы», закрепление материала.

ДЕКАБРЬ	Занятие 13 «Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»»	Игровые упражнения «Кто едет на поезде», «Дорисуй окошки», физкультминутка игра «Три медведя», игра «Кто внимательный», закрепление материала.
	Занятие 14 «Звуки «Д-ДЬ», рисование домика, заучивание стихотворения»	Игровое упражнение «Забиваем гвозди», игровое упражнение «Помогаем зайцу и поросенку построить дом», физкультминутка игра «Улыбаемся маме», игра «Подскажи словечко», упражнение «Отвечай на вопросы», закрепление материала.
	Занятие 15 «Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения»	Игровое упражнение «Как стучат колеса?», игра «У кого какие детки?», физкультминутка игра «Что как стучит?», игра «Загадки и отгадки», заучивание стихотворения, закрепление материала.
	Занятие 16 «Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на елке, повторение стихотворений»	Звукоподражательные упражнения «Кто как стучит?», игра «Подскажи словечко», физкультминутка. Упражнение «Рисуем шарики», упражнение «Обведи правильно», закрепление материала.
ЯНВАРЬ	Занятие 17 «Звук «Г», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения»	Игра «Подскажи словечко», физкультминутка «Кто в домике живет?», игра «Кто внимательный?», слушание потешки, закрепление материала.
	Занятие 18 «Звук «К», заучивание стихотворения»	Игровое упражнение «Кто как кричит?», игра «Загадки и отгадки», физкультминутка игра «Что как стучит?», игра «Думай, говори», закрепление материала.
ФЕВРАЛЬ	Занятие 19 «Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения»	Игра «У кого какие детки?», игра «Кто внимательный?», физкультминутка «Угадай кто позвал?», слушание стихотворения, закрепление пройденного материала.
	Занятие 20 Звуки «В-ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам	Упражнение «Кто как воет?», игра «Подскажи словечко», физкультми-

		нутка игра «Что умеют ребята?», игра «Думай, говори», упражнение «Дорисуй ручки», закрепление материала.
	Занятие 21 «Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды»	.Игровое упражнение «Закончи предложение», физкультминутка игра «Пузырь», упражнения «Ответь правильно», «Раскрась правильно», закрепление материала.
	Занятие 22 Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек	Игра «Как дует ветер?», игра «Загадки и отгадки», физкультминутка «Что умеют ребята», упражнение «Помоги детям», закрепление материала.
МАРТ	Занятие 23 «Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения»	Упражнение «Погреем руки», игра «Закончи предложение», физкультминутка игра «Хомка», упражнение нарисуй дорожки, слушание отрывка из стихотворения, закрепление материала.
	Занятие 24 «Звуки «Л-ЛЬ», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят»	Упражнение «Как гудит самолет», игра «Подскажи словечко», физкультминутка игра «Ладошки», заучивание скороговорки, упражнение «Рисуем клубки для котят», закрепление материала.
	Занятие 25 «Звуки «С-СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения»	Упражнение «Песенка насоса», игра «Загадки и отгадки», физкультминутка игра «Пальчики», игра «У кого какие детки?», слушание отрывка из стихотворения, закрепление материала.
	Занятие 26 «Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения»	Упражнение «Как поют комарики», игра «Подскажи словечко», упражнение «Кто в каком вагоне поедет?», физкультминутка игра «Зарядка», упражнение «Рисуем ручки к корзинкам», слушание потешки, закрепление материала.
АПРЕЛЬ	Занятие 27 «Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений»	Упражнение «Песенки насоса и комара», игра «Подскажи словечко», физкультминутка игра «Зайка», игра «Кто внимательный?».

		повторяем стихи (темы 25-26)
	Занятие 28 «Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек цыплятам»	Упражнение «Поможем девочке позвать цыплят», игровое упражнение «Закончи предложение», физкультминутка игра «Пальчики», игра «Подскажи словечко», слушание потешки «Лошадка», закрепление материала.
	Занятие 29 «Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка контуров предметов»	Игровое упражнение «Кто как кричит?» игра «Загадки и отгадки», физкультминутка, упражнение читаем потешки наизусть, упражнение «Закрась правильно».
	Занятие 30 Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, повторение стихотворений	Игра «Подскажи словечко», читаем стихи наизусть (темы 9, 10, 12), физкультминутка, игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раскрась правильно».
МАЙ	Занятие 31 Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?»	Игра «Подскажи словечко», читаем стихи наизусть (темы 19, 25, 28), физкультминутка, упражнение «Рисуем листочки на березе», игра «Кто внимательный».
	Занятие 32 «Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек»	Игра «Подскажи словечко», игра «Загадки и отгадки», физкультминутка, игра «Кто что любит?».